

# Violences sexistes à l'adolescence. Étude statistique

Curso : 2º ESO

Nivel lingüístico : A2

Sesiones previstas : 6 sesiones.

**Criterios de evaluación:** 5.2 Utiliza herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que correspondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.



L'adolescence, c'est souvent la période où tu vis tes premiers amours. Tout semble parfait au début, mais... La violence entre les jeunes est trois fois plus fréquente que dans les adultes. On peut identifier les agressions physiques "facilement". Mais, par contre, les agressions psycho-émotionnelles (la jalousie, les attentions excessives...) sont normalisées au point qu'on croit qu'il s'agit des démonstrations d'amour. Cependant, ils ont un impact majeur sur la santé.

## **Tache I : Récapitulatif théorique**

Avant de commencer, tu vas devoir chercher et répondre aux questions de statistiques suivantes.

1. Que signifie « population » dans une étude statistique ?
2. Que signifie « échantillon » dans une étude statistique ? Pourquoi est-il plus intéressant d'utiliser les échantillons que les populations dans les études statistiques ?
3. Que signifie « variable statistique » ? Donne la définition de « variable qualitative », « variable quantitative », « variable discrète » et « variable continue ».
4. Donne une définition « fréquence absolue », « fréquence relative », « fréquence absolue cumulée » et « fréquence relative cumulée ».

5. Que sont les « graphiques statistiques » ? Explique brièvement quand on doit utiliser chacun de ces graphiques.
6. Qu'est-ce que c'est une « mesure ou paramètre statistiques » ? Explique brièvement les mesures de centralisation et de dispersion.

### **Tache II : Enquête**

Tu vas réaliser l'enquête auprès de 10 personnes qui ont entre 12 et 18 ans pour déterminer comme ils sont ses premiers coups de foudre.

Réalise un comptage des résultats obtenus, en notant de manière adéquate toutes les données avec l'objectif de réaliser une étude statistique par la suite.

### **Tache III : Traitement de donnés (variables qualitatives)**

Le processus suivant se réalisera avec les réponses aux questions 1-3-4-5-6-7-8-10.

Réponds aux questions suivantes :

1. Pour les questions sélectionnées pour cette phase : quel type de variables on manipule ? Justifie ta réponse.
2. Pour chaque question sélectionnée dans cette phase, tu dois construire un tableau adéquat dans lequel figure la question, les valeurs des réponses, les fréquences absolues et relatives associées à chaque valeur et la fréquence relative exprimée en pourcentage (c'est facile : il faut multiplier la valeur de la fréquence relative par 100).
3. Pour chaque question, réalise un diagramme en barres et un diagramme en secteurs pour représenter l'information. Tous les calculs nécessaires pour les réaliser doivent apparaître.
4. Quelles conclusions tu extrais de cette étude ?

### **Tache IV : Traitement de donnés (variables quantitatives)**

On s'intéresse maintenant aux question 2, 9 et 11.

1. Quel type de variable on étudie dans chaque question ? Justifie ta réponse.
2. Pour l'organisation des données de ces questions, on pense réaliser un tableau avec des données cumulées : pourquoi ?
3. Réalise un tableau de fréquence pour chacune de ces questions.
4. Construis un histogramme et un polygone des fréquences cumulées.
5. Calcule la moyenne arithmétique, le mode, la médiane et le rang.

### **Tache finale : Élaboration du projet**

## Violences sexistes à l'adolescence

C'est l'heure de présenter ton travail comme un/e professionnel/le. Tu le peux réaliser à la main ou à l'ordinateur, en utilisant un outil de texte et même une feuille de calcul si tu sais comment l'utiliser.

Le travail doit contenir les points suivants :

1. Une première de couverture avec le titre du travail, le nom et le groupe auquel tu appartiens.
2. Une introduction : ici l'élève expliquera en quoi consiste son travail.
3. Tache I : Questions et réponses de cette étape.
4. Tache II : L'élève exposera l'enquête réalisée et à qui il a administré l'enquête. Il fera aussi référence au type de personnes à qui il a administré l'enquête. Il commentera les difficultés rencontrées tant dans le recueil des données que dans la réalisation de l'enquête.
5. Tache III : a) Questions et réponses initiales de cette étape.  
b) Les points suivants devront apparaître pour chaque question : énoncé de la question, tableau de fréquences, graphiques statistiques, conclusion.  
c) L'élève écrira ensuite des conclusions finales sur lesquelles il émettra une opinion basée sur les résultats obtenus en lien avec les habitudes des enquêtés.
6. Tache IV : a) Questions et réponses initiales de cette étape.  
b) Les points suivants devront apparaître pour chaque question : énoncé de la question, tableau de fréquences, graphiques statistiques, paramètres statistiques, conclusion.  
c) L'élève écrira ensuite des conclusions finales sur lesquelles il émettra une opinion basée sur les résultats obtenus en lien avec les habitudes des enquêtés. Tous les tableaux et les graphiques sont demandés pour cette étape.
7. Tache finale : On réalisera un résumé du travail réalisé et des conclusions finales sur lesquelles on émettra des jugements basés sur les résultats en lien avec les comportements et habitudes des adolescents et la possible généralisation ou non de ces résultats à tous les adolescents d'Espagne.

## ÉNQUÊTE

Donnée initiale : Âge \_\_\_\_\_ ans Sexe : \_\_\_\_\_

<b>1</b>			<b>Oui</b>	<b>Non</b>
Ton/Ta copain(e) te texte plusieurs fois par jour pour savoir où et avec qui tu es. Si tu ne réponds pas à ses messages texte assez rapidement, il s'énerve.				
<b>2</b>	<b>Temps passé (en minutes)</b>			
Ça fait combien temps qu'est-tu avec ton petit(e) ami(e)				
<b>3</b>			<b>Oui</b>	<b>Non</b>
Il/Elle décide à qui tu peux parler ou il te demande de ne plus parler à tes amis, car lui, il/elle ne les aime pas				
<b>4</b>			<b>Oui</b>	<b>Non</b>
Il/Elle raconte des blagues vulgaires que je trouve dégradantes pour moi et les femmes en général.				
<b>5</b>	<b>Jamais</b>	<b>De temps en temps</b>	<b>Souvent</b>	<b>Toujours</b>
Lorsque je reviens, il/elle me fait subir un interrogatoire pour savoir tout ce qui s'est passé.				
<b>6</b>	<b>Jamais</b>	<b>De temps en temps</b>	<b>Souvent</b>	<b>Toujours</b>
Mon/Ma partenaire doit toujours avoir le dernier mot				
<b>7</b>			<b>Oui</b>	<b>Non</b>
Il/Elle choisit mes vêtements parce qu'il/Elle aime bien que mon apparence soit irréprochable.				
<b>8</b>			<b>Oui</b>	<b>Non</b>
Il/Elle est jaloux quand je parle de nouvelles connaissances.				
<b>9</b>	<b>Nombre de fois</b>			
Il/Elle pique des crises en public et lors de réunions ou des amis, et quand je le confronte à ce sujet, il m'accuse d'exagérer ou d'inventer cette histoire de toutes pièces.				
<b>10</b>			<b>Oui</b>	<b>Non</b>
Il/Elle dit qu'il n'acceptera jamais que je le quitte.				
<b>11</b>	<b>Nombre de fois</b>			
Il/Elle me frappe				